

«Согласована»

Заместитель руководителя-
начальник «Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района»
Афанасьева Р.В.



«Утверждена»

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Аленушка ЗМР РТ

Харламова Т.В.

Приказ № 190-0 от " 29 " " 08 " 2025г

Принята педагогическим советом

Протокол №1 от «29» августа 2025г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада общеразвивающего вида №9 «Алёнушка»

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

срок реализации 2025-2030 гг.

г. Зеленодольск
2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития на 2025-2030 годы	4
Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	8
Раздел 1. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования	9
Раздел 2. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	18
Раздел 3. Концепция программы развития	20
Раздел 4. Стратегия развития ДОО	22
Раздел 5. Результативность реализации программы развития.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2025-2030гг. (далее – Программа) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение). Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. ФГОС ДО и ФОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие Учреждения - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Концепция Программы развития Учреждения заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства Учреждения определяет основные задачи, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

При разработке Программы развития учитывалось: тенденции преобразований в дошкольном образовании- внедрение ФОП ДО, актуальное состояние и резервные возможности Учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного учреждения за 2021-2025 гг.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего Учреждением.

Паспорт программы развития на 2025-2030 годы

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2025-2030 гг.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий. Основной функцией заведующего Детского сада является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет Детского сада. Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ»: педагоги, родители.
Законодательная База для разработки программы развития ДОО	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2030 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036» -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155); -Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); -Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р) - Концепция государственной языковой политики РФ (Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 №1481-р) -Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 (Приказ Минпросвещения от 18.06.2024) -Постановление Главного государственного санитарного врача
--	--

	Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; -Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.; -Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16; -Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ».
--	---

Цели Программы развития	Повышение качества реализации образовательной программы и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями. 2. Внедрение цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Обеспечение эффективности, результативности и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации

	и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6.Повысилось качество взаимодействия с родителями.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год
Этапы реализации программы развития	Первый этап 2025 г. Подготовительный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации Второй этап 2025 г. - 2029 гг Основной этап реализации мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап 2030г. Контрольно-оценочный этап- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Администрация Детского сада несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Информационная справка о дошкольном образовательном Учреждении

Наименование ДОО (вид) – документ, подтверждающий статус	-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» -Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 16Л 01 № 0003462 регистрационный № 7514, выданной 25 ноября 2015 года Министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии- бессрочно. -Лицензия медицинской деятельности- ЛО-01 0001282 ЛО-16-01-004061 от 06 апреля 2016г. Действительна- бессрочно -Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ». Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
--	--

Режим работы МБДОУ	12 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы МБДОУ с 6.30 до 18.30 часов;
Руководитель	Харламова Татьяна Валерьевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 422544, Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Паратская, дом 2а. Телефон (факс) 8(84371)5-08-80 Электронная почта: mbdou9zel@mail.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87154.htm

Количество групп и их специфика:

Название группы	Направленность	Количество групп
Групп раннего возраста	общеразвивающая	1
Первая младшая группа (2-3 года)	общеразвивающая	1
Первая младшая группа (2-3 года)	общеразвивающая (татарская группа)	1
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	2
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	2
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	1
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая (татарская группа)	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	2
ИТОГО:		11

РАЗДЕЛ 1. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2021-2025г.

Программа развития учреждения на 2021-2025 годы в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ и страница в социальной сети ВКонтакте;
- 100% педагогов Учреждения обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 100% педагогов Учреждения обучены по вопросам инклюзивного образования;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем содержания и методов здоровьесберегающих технологий, отмечена динамика

сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

-содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в Учреждения ОП ДО;

-усовершенствована система оценки качества образования.

В рамках реализации проекта «Делай добро – легко» были созданы условия для формирования гармонично развитой личности посредством стимулирования добровольческой (волонтерской) деятельности. Дети и родители активно участвуют в таких акциях, как «Зеленодольские крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Вторая жизнь упаковки» и другие. Эти инициативы способствуют не только экологическому воспитанию, но и формированию у подрастающего поколения ценностных ориентаций, направленных на осознанное отношение к окружающей среде и обществу.

Проект «Интегрированный подход в обучении детей двум государственным языкам через сказку» направлен на создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольников. В рамках данной инициативы используются различные виды деятельности, направленные на приобщение детей к истокам национальной культуры, что способствует успешному овладению татарским языком.

В течение последних лет коллектив учреждения активно участвует в конкурсах различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и развитие творческих способностей воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, применяя разнообразные формы взаимодействия с родителями и организациями.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности учреждения показал, что сложились благоприятные условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности его функционирования. Это позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма и компетентности коллектива, а также о его способности адаптироваться к современным требованиям и вызовам в области образования и воспитания.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	75%
Неполная с матерью	41	24%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	34%
Два ребенка	86	48%
Три ребенка и более	33	18%

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице ВКонтакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В группах реализуется образовательная программа, обеспечивающая развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно- тематический принцип. Образовательный процесс учитывает национально- культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
- программы дополнительного образования: «АБВГДЕЙ-ка».

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность реализована в соответствии с программами дополнительного образования, разработанными педагогами Учреждения.

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Материально-технические условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, 11 групповых комнат, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Система мер обеспечения безопасности в Учреждении	В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОО, заведующий хозяйством, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации. Стационарная кнопка тревожной связи находится в коридоре. В учреждении имеются: эвакуационные выходы: 6 шт.; первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 10 штук. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.
Территория детского сада	Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Весной проводится озеленение территории сотрудниками детского сада, посадка цветов в клумбы.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: музыкальный центр, компьютер, ноутбуки, копировальная техника, мультимедийный проектор на 60%. Недостаточно цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Обеспеченность методической литературой составляет 80 %.

В соответствии с п.24 д. Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. 31006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения

Российской Федерации и формой паспорта безопасности этих объектов (территорий)», необходимо оборудовать объекты (территории) автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды Учреждения остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентации, компьютерных обучающих программ.

Выводы: некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений. Необходимость совершенствования всех видов условий связана с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Сведения о работниках.

Общее количество педагогических работников — 18 человек. (1-старший воспитатель, 13-воспитателей, 1- воспитатель татарского языка, 1-инструктор по физкультуре, 2-музыкальных руководителя).

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими работниками — на 80%;
- младшими воспитателями — на 80%;
- иным персоналом — 75%.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива. Показатели образовательного уровня педагогов (май 2025)

Всего педагогов	Образование	
	Высшее	Средне - специальное
18	12(67%)	6 (33%)

Показатели квалификационного уровня педагогов (май 2025)

Всего педагогов	Квалификационный уровень		
	Первая	СЗД	Без категории
18	12(67%)	2 (11%)	3(16%)

Распределение педагогических работников по стажу (май 2023)

Всего педагогов	Педагогический стаж					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до10	от10 до15	от 15 до20	20 и более
18	2	0	2	4	1	10

Распределение педагогических работников по возрасту (май 2023)

Всего педагогов	Возрастная характеристика педагогов								
	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
18	0	0	0	4	2	4	5	1	2

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 67% педагогов имеют высшее образование.

В период с 2021 по 2025 годы, в рамках перспективного плана развития, все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации. Данный аспект требует дополнительного анализа и разработки комплексных мер по стимулированию профессионального роста и повышению заинтересованности в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных

затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
 - продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Таким образом, реализация данных направлений позволит создать условия для профессионального развития педагогов, повышения их мотивации и, как следствие, улучшения качества образования.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Музей историко-культурного наследия г. Зеленодольска	Посещение тематических мероприятий и выставок музея.
Театры, имеющие договора	Посещение детьми театрализованных представлений
Центральная детская библиотека им.А.Гайдара	Посещение детьми тематических мероприятий, организованных сотрудниками библиотек. Запись детей в библиотеку. Использование педагогами фондов библиотек в педагогической образовательной деятельности.
Парк Авангард», ЦДТ	Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.
Пожарная часть № 53	Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах. Проф. ориентационная работа.
ОГИБДД УВД г. Зеленодольска	Проведение совместных мероприятий, акций по БДД.
Государственный природный заказник «Свияжский»	Участие в акциях, творческих конкурсах. Совместное проведение мероприятий.
МБОУ «СОШ№4 ЗМР РТ»	Экскурсии в учебные заведения. Посещение музеев, учебных классов инженерно-технической направленности
ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж	Экскурсии в учебные заведения. Посещение музеев, учебных классов инженерно-технической направленности
Центральная детская поликлиника	Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники. Документооборот.
«Спортивная школа олимпийская резерва №1» ЗМР РТ	Участие в совместных мероприятиях, Спартакиаде детских садов по ОФП

Позитивные тенденции развития Учреждения.

Администрация Учреждения своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Все педагоги имеют образование по направлению педагогической деятельности. В учреждении за отчетный период целенаправленно организована

работа по повышению квалификации педагогов.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметились положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива Учреждения. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления Учреждения. Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития Учреждения на 2025-2030 г.г. призван осуществить переход от актуального развития Учреждения к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления Учреждения. Вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство Учреждения будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды дошкольного Учреждения пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

Цель и задачи Программы развития

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

-Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

посредством реализации ОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в дошкольном Учреждения.

-Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Механизмы реализации Программы развития.

План-график (дорожная карта)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей

Изменение содержания образования в соответствии современными требованиями	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Корректировка Образовательной и адаптированных программ в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и контроля за этим процессом	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ОП ДО
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2025-2030	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2030	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников

Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения Квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2025-2030	Заведующий	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2025-2030	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2025-2030	Заведующий	Введение нового курса в образовательную программу Учреждение
Внедрение современных технологий воспитания	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с СОШ №4 и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик.	2025-2030	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности. Учреждение как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Задача 5. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2025-2030	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде Учреждения
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами	2025-2030	старший воспитатель, педагоги	ЗОЖ

спорта			
Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2025-2030	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Фойе Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста	2025-2030	Заведующий	Совершенствование организации работы ППК
<i>Задача 6. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»</i>			
Развитие общественно-государственного управления в Учреждения	2025-2030	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2025-2030	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2025-2030	Заведующий	Система дистанционного взаимодействия
<i>Задача 7. «Развитие цифровой образовательной среды»</i>			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта, социальных сетей.	2025-2030	Заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте Учреждения; Информационная открытость образовательного

			процесса Учреждения.
--	--	--	----------------------

Информационные карты проектов.

Проект «Комфортная безопасная среда»	
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства. Задачи: – продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ,способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОО имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОО
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОО.

Сроки, этапы и мероприятия реализации Проекта

1.	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2025 – 2026
2.	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2025 – 2030
3.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2025 – 2030
4.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОО.	2025 – 2030
5.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов.	2025 – 2030
6.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей).	2025 – 2030
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2025 – 2030

8.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОО.	2025 – 2030
----	--	-------------

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Снижение уровня заболеваемости детей на 10%. Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного укреплению внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Документ Показатели здоровья Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОО
--	--

Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создать социально-психологические условия для развития личности детей и их успешности воспитания;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей;
- формировать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- выработать готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- поддерживать и укреплять традиций ДОО, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями;
- совершенствовать методическое мастерство педагога, способного компетентно

заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания

- совершенствовать систему работы с одарёнными детьми;

- совершенствовать работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

-«Я- гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-«Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);

-«Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-«Я и труд». Формирование и развитие трудовой этики, сознательного и креативного подхода к образовательной деятельности, трудовой практике и жизненным стратегиям. **Реализация профессиональной ориентации программы и профессиональному самоопределению воспитанников МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ на 2024-2027 учебный год.**

-«Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).

-«Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Актуальность	Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения,
---------------------	--

	раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания «Идти дорогой добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.
Краткое описание замысла	Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОО

Сроки, этапы и мероприятия реализации Проекта

1.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ	2026
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей	2025-2030
3.	Разработка и реализация Календарно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями	2025-2030
4.	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий	2025-2030
5.	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей	2025-2030
6.	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2025-2030
7.	Проведение мероприятий в ДОО с участием родителей.	2025-2030
8.	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности.	2025-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка календарно-тематического плана (КТП), организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания. Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей. Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников. Осуществляется распространение педагогического опыта	Результаты контроля. Показатели квалификации педагогов. Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОО
---	--

ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»	
Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОО современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. Задачи: -направить усилия на квалификационное развитие персонала; -повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства; -совершенствовать систему наставничества; -стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; -повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий; -организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.	
Актуальность	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОО составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как

	средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.
Краткое описание	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025-2030
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей. Проведение самоанализа.	2025-2030
3.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025-2030
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2025-2030
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и малоопытных педагогов.	2025-2030
6.	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов.	2025-2030
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2025-2030
8.	Создание единой информационной среды.	2025-2030
9.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОО т.д.)	2025-2030
10.	Повышение квалификации педагогов на курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2025-2030
11.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2025-2030
12.	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2025-2030
13.	Совершенствование сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2025-2030
14.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2025-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОО

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.	Анализ мониторинга. Показатели квалификации педагогов Портфолио педагогов, личные сайты Результаты анкетирования родителей. Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОО
---	---

ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество»

Цель: повышение качества образования в ДОО через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. Задачи: -вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. -организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. - Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.	
Актуальность	Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Краткое описание	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Функционирование консультационного пункта в Учреждении	2025-2030
2.	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я», организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2025-2030
3.	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	2025-2030
4.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДООУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОО, старший воспитатель.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОО
---	--

ПРОЕКТ: «Интегрированный подход в обучении детей двум государственным языкам через сказку»

Цель: повышение качества образования в ДОО через создание современной образовательной модели обучения детей татарскому языку на основе интегрированного подхода и включения сказки в обучения в качестве основного элемента коммуникативной деятельности дошкольников.

Задачи:

- обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению двум государственным языкам;
- развивать языковые способности детей при обучении татарскому языку в процессе интерактивного взаимодействия на основе татарской сказки;
- воспитывать толерантность и необходимость дружбы в сознании ребенка

Актуальность	Двухязычие с детства открывает перед человеком множество возможностей. Такие люди легче адаптируются к изменениям в обществе. Они становятся более конкурентоспособными, готовыми к изучению новых языков и культур.
Краткое описание	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Разработку и апробацию методических материалов.	2025-2030
2.	Проведение обучающих семинаров для педагогов.	2025-2030
3.	Организацию и проведение занятий с детьми. Мониторинг и оценку результатов обучения.	2025-2030
4.	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	2025-2030
5.	Подготовку отчетной документации и публикаций.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Подбор и адаптация литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям детей и тематикам государственных языков, проведение научно-практических конференций и семинаров для обмена опытом и обсуждения результатов исследования, общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний.
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОО, старший воспитатель.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОО
---	--

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2025-2030 годы:

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;

- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Описание риска	Пути снижения
Изменения законодательства федерального и регионального	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа.	Создание благоприятных условий для обучения персонала современным педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.
Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В данном документе прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 36 листов
Заслужающий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ Т.В. Харламова

